

Projektni pristup i partnerska komunikacija kao prediktori za kvalitetnu primjenu asistivne tehnologije u radu

Dr. sc. Ivana Rašan
Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu

Ivana Vinceković, mag. rehab. educ.
Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Ivana Grubišić, mag. rehab. educ.
Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj Split

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Working together for a **green**,
competitive and **inclusive** Europe

ATTEND
naš način

PODRŠKA OSTVARENJU JEDNAKIH MOGUĆNOSTI U
OBRAZOVANJU ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

ASSISTIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION



City of Reykjavik



CARNET
znanje povezuje

Koncept radionice

Predstavljanje – kratko i dvosmjerno

Projektna suradnja – što podrazumijeva, zašto je važna i kako može podići razinu kvalitete rada?

Kreiranje ideja za praktični rad s djecom s višestrukim teškoćama uz korištenje **niskotehnoloških sredstava** za rad

Kreiranje ideja za praktični rad s djecom s višestrukim teškoćama uz korištenje **visokotehnoloških sredstava** za rad

Važnost komunikacije između stručnjaka i roditelja kao prediktor uspješnog rada s djecom

Ključni pojmovi

Asistivna tehnologija

svaki predmet, dio opreme ili sustav proizvoda, bilo da su proizvedeni komercijalno, modificirani ili prilagođeni, a njihova funkcija je da doprinose poticanju, održavanju ili poboljšanju funkcionalnih vještina djece s teškoćama u razvoju, osoba s invaliditetom i starijih osoba te uključuje i sve usluge koje su s njome povezane (procjena, nabava, implementacija...) (WHO, 2018)

Postojanje više vrsta teškoća u psihofizičkom razvoju = višestruke teškoće

Postojanje više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju uključuje **teškoće iz dvije ili više skupina** koje su predviđene u *Orijentacijskoj listi vrsta teškoća*

1. Oštećenja vida
2. Oštećenja sluha
3. Oštećenja jezično-govorne-glasovne komunikacije i specifične teškoće u učenju
4. Oštećenja organa i organskih sustava
5. Intelektualne teškoće
6. Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja

Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN/2015)



Predstavljanje

Dr. sc. Ivana Rašan (FER UNIZG)

2009. Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (smjer financije)

2009. – 2010. BDO Croatia

2010. – 2013. ASOO DEFCO

2013. – 2015. FER projekti

2015. – 2019. Interdisciplinarni doktorski studij Komunikologija na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

2015. – danas FER projekti i nastava

Predstavljanje

Ivana Vinceković, mag. rehab. educ. (ERF UNIZG)



2015 – 2021 Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Rektorova nagrada za društveno koristan rad u akademskoj i široj zajednici
2016./2017. projekt Živjeti zdravo

Rektorova nagrada za timski znanstveni i umjetnički rad 2017./2018.
Profesionalni život osoba oboljelih od upalnih bolesti crijeva

Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija „Usvajanje korištenja asistivne tehnologije kod djeteta s višestrukim teškoćama”

2021 – danas Stručni suradnik edukacijski rehabilitator, ERF

Full-time suradnik na projektu ATTEND

Diplomski studij Edukacijska rehabilitacija „Asistivne i rehabilitacijske tehnologije”,
mentor na vježbama



Predstavljanje

Ivana Grubišić, mag. rehab. educ. (Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj Split)

2007. - 2010. Filozofski fakultet Split - Odsjek za predškolski odgoj (stručni studij)

2010. - 2015. Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

(preddiplomski studij: Rehabilitacija; diplomski studij: Edukacijska rehabilitacija)

2015. – 2019. Osnovna škola “Visoka”, Split - stručni suradnik defektolog

2019. – danas - Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj Split (učitelj u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini)

A sad Vi?

POVEZNICA NA UPITNIK

Kratko predstavljanje

Projektna suradnja

- Što je projekt?
- Zašto je danas važno posjedovati znanja vezana uz projektno djelovanje i financiranja?
- Kako prepoznati mogućnosti za suradnju?
- Što mislite koji su najveći izazovi u osmišljavanju projekata i pronalaženju izvora financiranja?
- Ljudski faktor u projektnoj suradnji?

Projektne suradnje

Multidisciplinarni timovi – zašto?

Kako ostvariti uspješnu projektnu suradnju?

Primjeri: ICT-AAC; MULTI-SKLAD

Što je bilo ključno prepoznati kako bi se ostvarila održivost projekta ICT-AAC?

Nabava? Zašto je važno okvirno biti upoznat s procesom nabave na projektu?

Zadatak

Podjela po timovima

Svaki tim će dobiti zadatak na papiru

Tijekom rada na zadatku, svaki tima ima pravo maksimalno tri puta pozvati “konzultanta” u svrhu savjetovanja oko rada određenih elemenata u sklopu rada na projektnom zadatku.

Konzultanti su predavači.

Konzultacije između različitih timova nisu dozvoljene.

Sretno! :)

Korištenje niskotehnoloških sredstava u radu s djecom s višestrukim teškoćama



Opis odgojno-obrazovne skupine

- Centar za odgoj i obrazovanje *Slava Raškaj* Split
- posebni program za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada uz individualizirane postupke (čl. 9. *Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju*, NN 24/2015)
- 9 učenika s višestrukim teškoćama (motoričke teškoće, intelektualne teškoće, teškoće govora, teškoće vida)



Izazovi rada u odgojno-obrazovnoj skupini

- doziranje sadržaja za učenike
- izostajanje zbog terapija
- promjene ponašanja uslijed puberteta
- motiviranost roditelja

Odabir niskotehnoloških pomagala

BIGmack komunikator



“Štipaljke pričalice”
(*Recordable Pegs*)



Odabir niskotehnoloških pomagala

“Pričajući raspored” (*Story Sequencer*)



Prednost niskotehnoloških pomagala u skupini iz iskustva u praksi

- primjerenost
- lakoća korištenja
- brza povratna informacija
- učenici ih brzo prihvaćaju

Primjeri korištenja pomagala

Okupljanje skupine i pozdrav

Aktivnost ubacivanja loptica

Primjeri korištenja pomagala

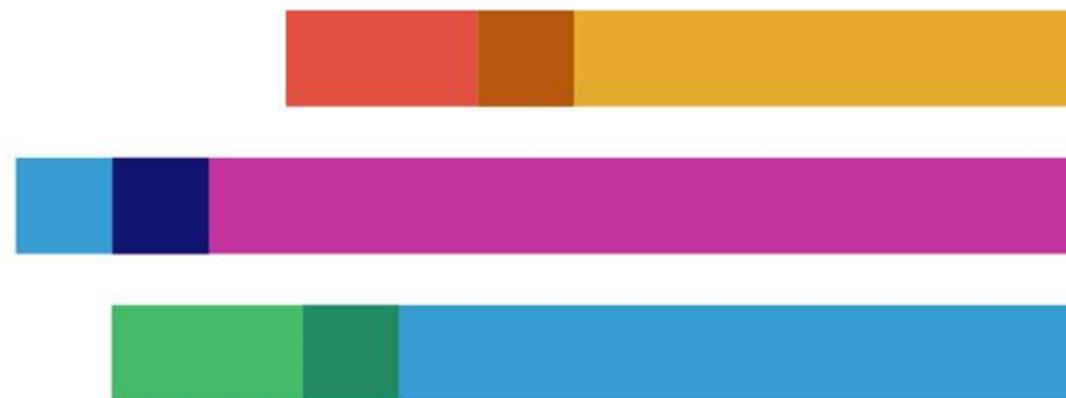
Ponavljanje uz komunikacijske
kartice

Ponavljanje uz taktilne materijale

Primjeri korištenja pomagala

Ponavljanje pojmova (tema: Uskrs)

Korištenje visokotehnoloških sredstava u radu s djecom s višestrukim teškoćama



Visokotehnološka sredstva

Na što vas asocira pojam

„*visokotehnološko sredstvo*“?

- „High-tech“ rješenja
- rješenja bazirana na (sofisticiranim) računalnim programima
- potrebna predznanja i predvještine korisnika i stručnjaka, nužna tehnička podrška → skupa i komplicirana oprema

Visokotehnološka sredstva u radu s učenicima s višestrukim teškoćama



Potpomognuta komunikacija (komunikatori, programska rješenja za komunikaciju)



Rješenja za pristup sadržajima/računalu (elektronska povećala, programska rješenja)



Virtualna i proširena stvarnost



Programska rješenja za usvajanje (akademskih) vještina

Primjer korištenja visokotehnološka sredstva u radu s učenicima s višestrukim teškoćama

Podijelimo iskustva: Koju AT koristite u radu s učenicima s višestrukim teškoćama? Koristite li u radu visokotehnološka rješenja?

Postoje li **prepreke** u korištenju visokotehnoloških sredstava u radu s učenicima s višestrukim teškoćama?

Primjer korištenja visokotehnoška sredstva u radu s učenicima s višestrukim teškoćama

učenica A., 9 godina

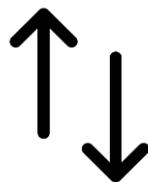
pohađa 2. razred osnovne škole prema posebnom programu uz individualizirane postupke

motoričke teškoće, intelektualne teškoće, jezične teškoće

Cilj: Poticanje razvoja čitalačkih vještina. Osnaživanje učenice za usvajanje obrazovnih sadržaja.

Visokotehnološka rješenja su skupa i nedostupna! Je li to zaista tako?

Univerzalni dizajn i pristupačnost



Dostupne aplikacije i digitalni alati koje su koriste u radu s učenicima s višestrukim teškoćama:

Cboard, AsTeRICS Grid, PICTO4me, ICT-AAC aplikacije, Azure speech (Microsoft), Photomath, Didax, Phet colorado

Važnost komunikacije između stručnjaka i roditelja kao prediktor uspješnog rada s djecom



Komunikacija

Što je za vas komunikacija?

Što za vas podrazumijeva učinkovita komunikacija?

Jeste li ponekad svjesno komunicirali neku informaciju drugoj osobi na način da ju ne može razumjeti?

Jeste li se ikad našli u situaciji da vama netko komunicira nešto i pri tome koristi terminologiju koja vam je u potpunosti nejasna?

Komunikacija - definicija

Postoje različite definicije komunikacije, a jedna od poznatijih je tzv. Lasswellova formulom:

- TKO kaže ŠTO?
- kojim KANALOM?
- KOME?
- s kojim EFEKTOM?

Komunikacija – percepcija i interpretacija

Različiti odnosi (privatni, poslovni, stručnjak – roditelj, stručnjak – dijete, roditelj – dijete...)

Prilagodbe u komunikaciji – zašto su važne?

Primjer – opis čime se bavimo - na način koji nije razumljiv i na način koji nije razumljiv :)

Zadatak: situacijska komunikacija

Vrijeme za rad u grupama

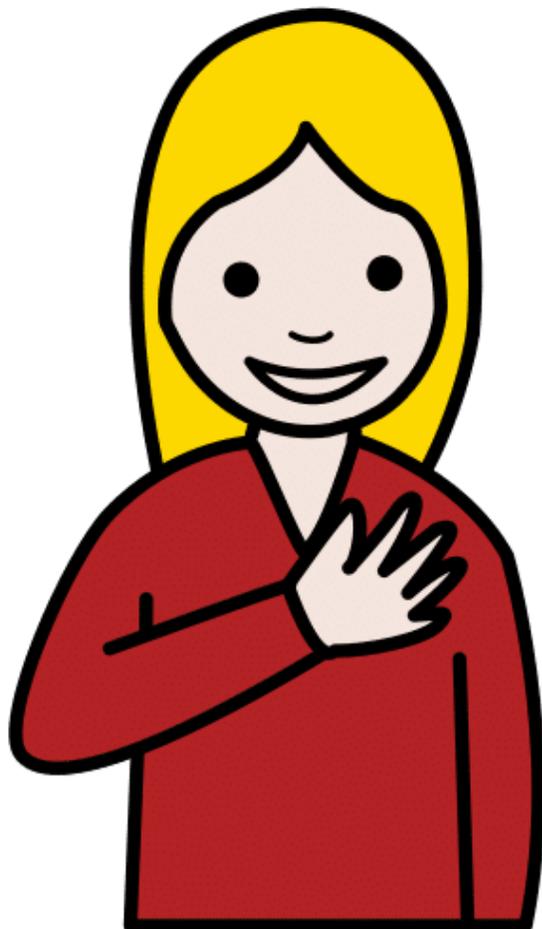


Timovi predstavljaju svoj rad :)

- 3 grupe do 3 minute svaka
- rasprava i komentari
- glasanje za najbolji projektni prijedlog
- glasanje za najkreativnije prijedloge zadataka

Za kraj – evaluacijski upitnik

[POVEZNICA NA UPITNIK](#)



© ARASAAC - Gobierno de Aragón, 2023

Hvala na pozornosti!

Za pitanja o izlaganju:

ivana.rasan@fer.hr

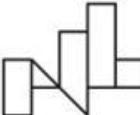
ivana.vincekovic@erf.unizg.hr

ivana.grubisic@skole.hr

Za pitanja o ICT-AAC aplikacijama: ict-aac@fer.hr

Za pitanja i prijedloge ATTEND timu:

attend@carnet.hr

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Working together for a **green**,
competitive and **inclusive** Europe

ATTEND
naš način

PODRŠKA OSTVARENJU JEDNAKIH MOGUĆNOSTI U
OBRAZOVANJU ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

ASSISTIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION



City of Reykjavik



CARNET
znanje povezuje